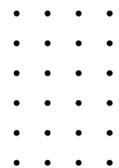


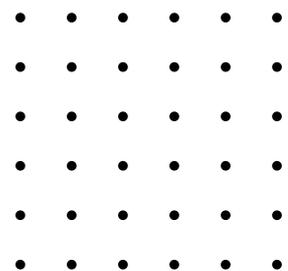
# LIVRET DES RÈGLES ET SANCTIONS

RÉALISÉES AVEC LES  
ENFANTS ET EN  
ÉQUIPE  
D'ANIMATIONS.

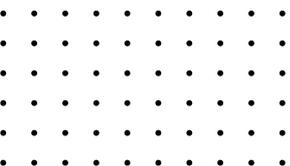


# 2023-2024

# SOMMAIRE



- 01** LES RÈGLES DE VIES
- 02** LES SANCTIONS
- 03** L'ECHELLE DES SANCTIONS
- 04** LA FICHE DE RÉFLEXION
- 05** LE CAHIER DE SUIVI
- 06** LE PLANNING D'ACTIVITÉS

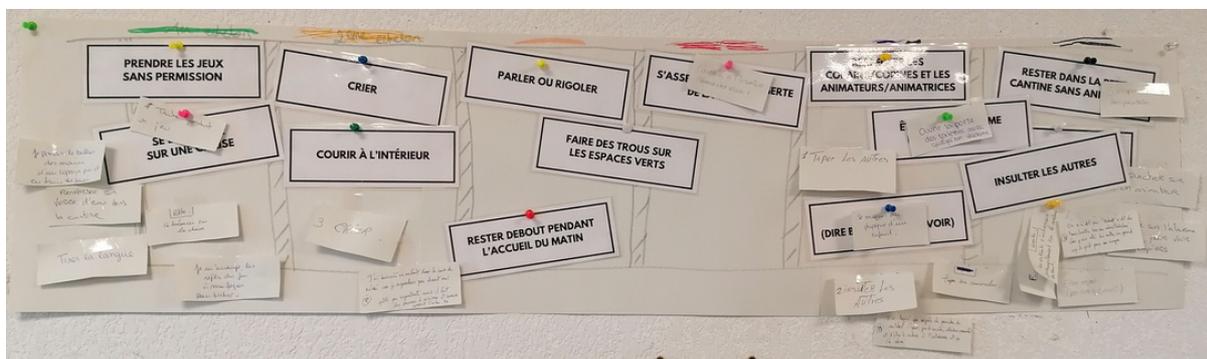


# LES RÈGLES DE VIE

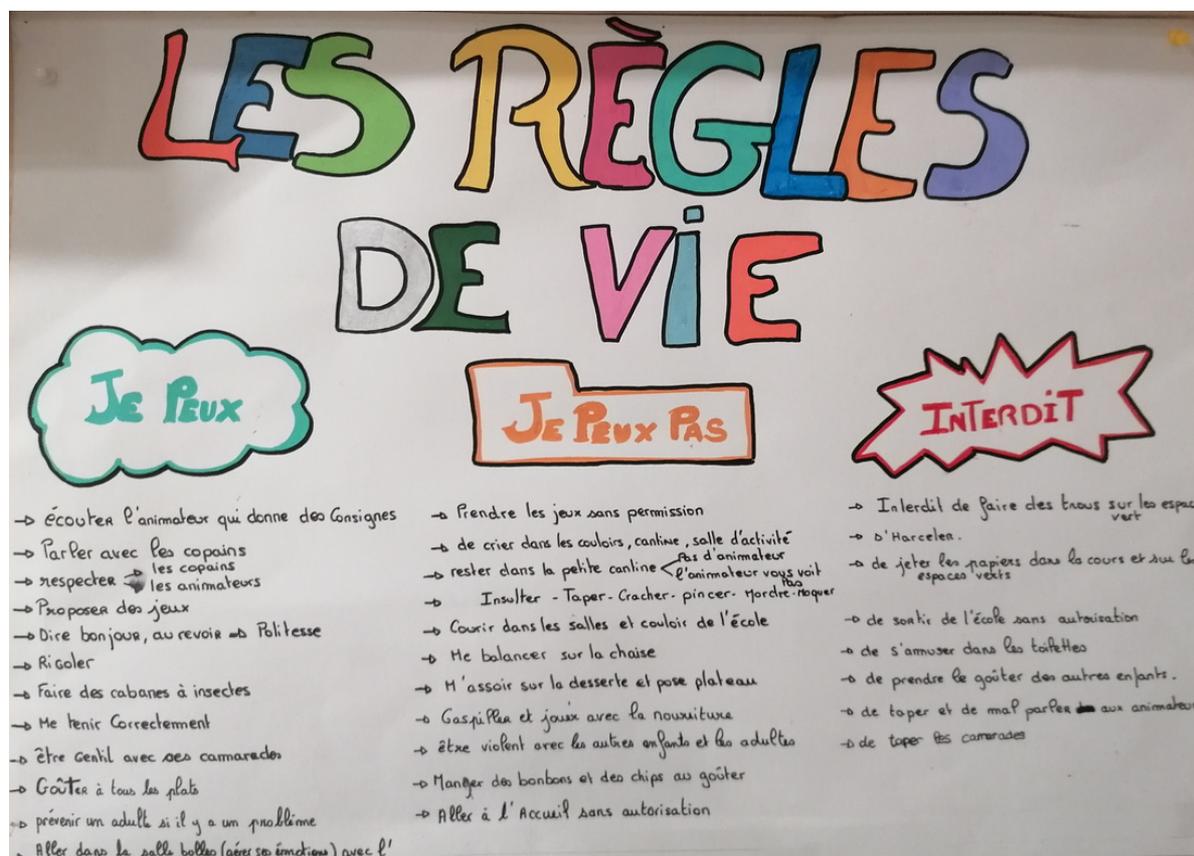
01

Les règles ont été faites au travers de jeux ludiques avec les enfants. Sur plusieurs temps du midi afin de toucher un maximum d'enfants. Les animateurs et animatrices, en binômes tenaient des ateliers manuels, d'expressions ou sportifs qui ont permis d'établir ce qui était autorisé, interdit ou négociable. Voici le résultats de ces ateliers:

Le travail effectué par l'équipe:



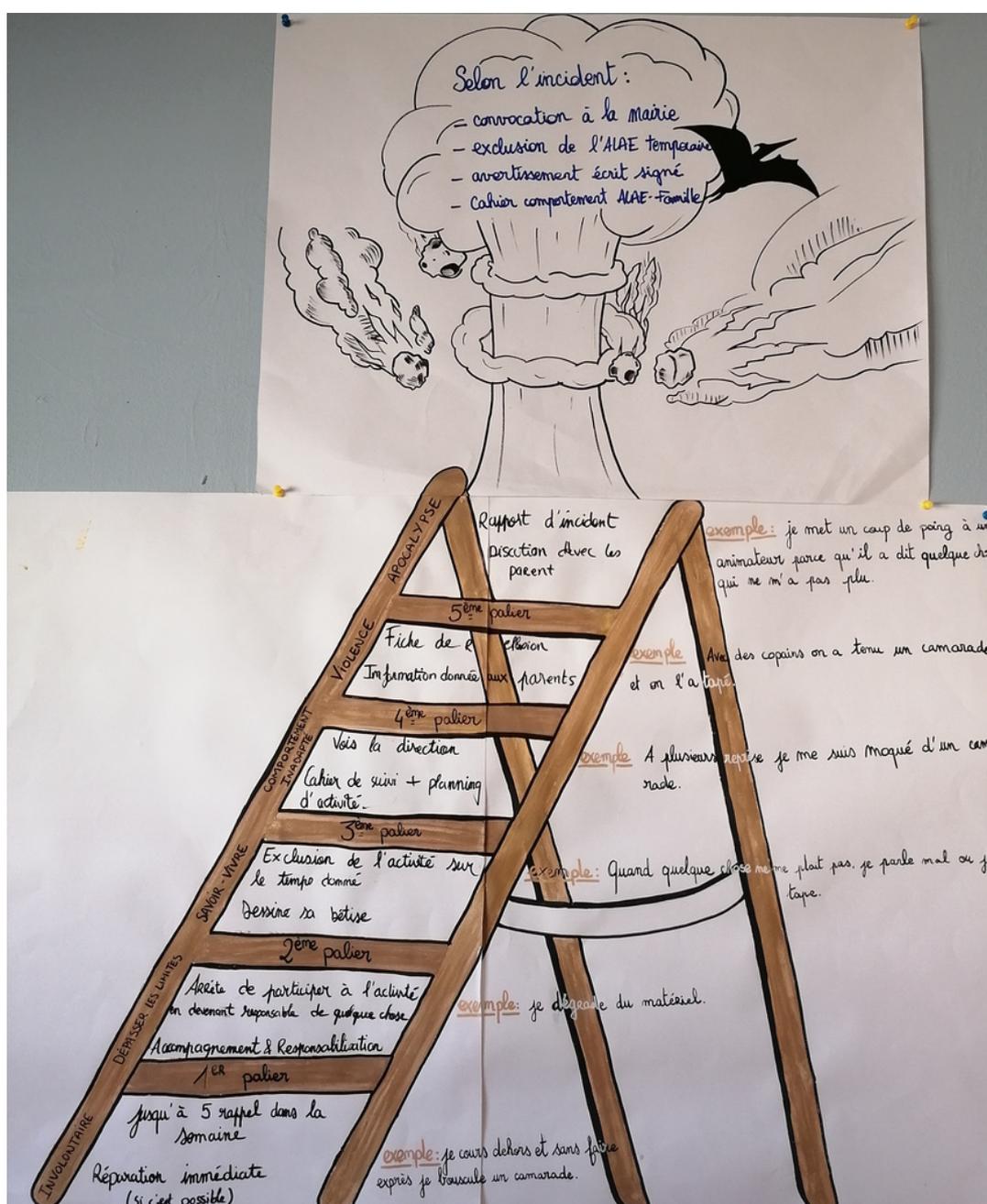
Le retour des grands jeux avec tous les enfants de l'école:



# LES SANCTIONS

Les sanctions ont été établies une fois les règles de vie créées. L'équipe d'animation (après des temps de réflexions et d'échanges) a établi une échelle des sanctions avec et selon le public accueilli et la volonté pédagogique.

Illustration faite selon les retours d'enfants:



# L'ÉCHELLE DES SANCTIONS

03

- **Involontaire (en bas de l'échelle)**

Jusqu'à, 5 rappel dans la semaine des règles établies.

Réparation immédiate lorsque c'est possible.

Exemple : Je cours dehors et sans faire exprès, je bouscule mon camarade.

*Réparation* : Je m'excuse et vérifie qu'il n'est pas mal et je l'accompagne se faire soigner.

- **1er palier : dépasser les limites.**

Arrête de participer à l'activité en devenant responsable de quelque chose.

Accompagnement et responsabilisation.

Exemple : je dégrade du matériel

*Réparation* : Je tente de réparer, je deviens responsable du matériel.

- **2ème palier : Savoir vivre.**

Exclusion de l'activité sur le temps donné, dessiner sa bêtise.

Exemple : Quand quelque chose ne me plaît pas, je parle mal, ou je tape.

*Réparation* : Je présente mes excuses, je cherche à comprendre pourquoi en discutant avec l'adulte et je dessine la scène (visualisation de l'extérieur de mon acte/parole).

- **3ème palier : comportement inadapté.**

Voir la direction.

Cahier de suivi + planning d'activité.

Exemple : A plusieurs reprises, je me suis moqué(e)s d'un camarade.

*Réparation* : je discute de la situation avec le camarade et le membre de direction. Je présente mes excuses et j'établis mon planning d'activité.

- **4ème palier : Violences.**

Fiche de réflexion.

Informations donnés aux parents.

Exemple : Avec des copains, on a tenu un camarade et on l'a tapé.

*Réparation* : Je m'excuse auprès de l'enfant tapé. J'explique mon geste et je remplis la fiche de réflexion.

- **5ème palier : Apocalypse (mot repris des enfants) :**

Rapport d'incident. Discussion avec les parents. Sanctions possibles selon la faute en mairie: convocation en mairie, exclusion temporaire, avertissement écrit signé ou cahier de comportement ALAE-Famille.

Exemple : Un enfant donne un coup de poing à un animateur parce qu'il a dit quelque chose qui ne lui a pas plu.

*Réparation* : Je m'excuse, je discute de mon geste. Mon(mes) parent(s) est informé de la situation. Sanction appliquée selon la faute (voir Règlement intérieur de l'ALAE signé par les parents avec le dossier unique d'inscription, voir l'article 3).

# LA FICHE DE RÉFLEXION

04

La fiche de réflexion a été créée les années précédentes et permet à l'enfant de prendre du recul sur la situation, de poser ses mots et faire le point.



## fiche de réflexion

Nom : \_\_\_\_\_  
Prénom : \_\_\_\_\_  
Date : \_\_\_\_\_

**Décris ce que tu as fait :**

**Explique pourquoi tu as agi ainsi :**

Trouves-tu ce comportement acceptable ?  oui  non

Comment te sens-tu ?  en colère  triste  gêné  
 indifférent  seul  autre : \_\_\_\_\_

Te sens-tu capable de t'améliorer ?  
 oui  non, pourquoi ? : \_\_\_\_\_

**Comment vas-tu réparer ton comportement ?**

**Trouve 5 manières de t'améliorer ou de réagir différemment à ce type de situation :**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Si tu améliores ton comportement, qu'est-ce que cela t'apportera de positif ?**

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_ Signatures des parents : \_\_\_\_\_ Signature de l'enseignant(e) : \_\_\_\_\_

www.lutinbazar.fr

# LE CAHIER DE SUIVI

05

Le cahier de suivi est sous format A5, il est nominatif, il y a 8 pages de ressentis d'activités et une page en fin pour faire un bilan de la semaine.

Page de garde:

CAHIER DE SUIVI

NOM:  
PRÉNOM:  
CLASSE:

ALAE ÉLÉMENTAIRE



Pages d'évaluations de ressentis:

DATE: \_\_\_\_\_ ACTIVITE: \_\_\_\_\_  
ANIMATEUR/TRICE: \_\_\_\_\_

J'AI APPRÉCIÉ L'ACTIVITÉ

PAS DU TOUT  NON  BOF  OUI  BEAUCOUP

POURQUOI? \_\_\_\_\_

EST-CE QUE JE ME SUIS SENTI BIEN DANS LE GROUPE?

PAS DU TOUT  NON  BOF  OUI  BEAUCOUP

POURQUOI? \_\_\_\_\_

EST-CE QUE J'AI EU LA BONNE ATTITUDE?

PAS DU TOUT  NON  BOF  OUI  BEAUCOUP

POURQUOI? \_\_\_\_\_

Page de bilan de semaine:

MAINTENANT QUE PENDANT UNE SEMAINE  
J'AI FAIT LE CAHIER DE SUIVI:

QU'EST CE QUE JE RETIENS PAR  
RAPPORT À MON COMPORTEMENT:

\_\_\_\_\_

QU'EST CE QUE J'AI AIMÉ?

\_\_\_\_\_

