

# PROJET PÉDAGOGIQUE



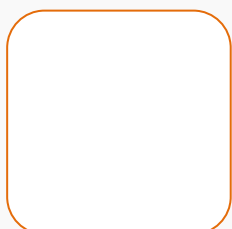
Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud



# ALAE

MATERNEL  
BUISSONNIERE  
FONBEAUZARD



# Sommaire

---

<b>Le cadre sociodémographique, institutionnel et politique.....</b>	<b>3</b>
La commune de Fonbeauzard .....	3
LE&C Grand Sud.....	3
Le cadre géographique et démographique .....	4
<b>CTG, PEDT et projet éducatif de LE&amp;C Grand Sud.....</b>	<b>6</b>
La Convention Territoriale Globale (CTG) .....	6
Le Projet Educatif de Territoire (PEDT) .....	7
Le projet éducatif de LE&C Grand Sud .....	7
<b>L'ALAE maternel Buissonnière .....</b>	<b>8</b>
Contacts, horaires d'ouverture et adresse.....	9
Les locaux, équipe enseignante et équipe d'animation.....	9
Objectifs, fonctionnement de l'ALAE et évaluation du projet pédagogique .....	11

# Le cadre sociodémographique, institutionnel et politique

---

## La commune de Fonbeauzard

Depuis plus d'une dizaine d'années, la commune de Fonbeauzard met l'éducation au centre de ses priorités. Elle conforte le constat de l'accroissement de l'intervention des politiques locales en terme d'éducation, aux côtés de l'Education Nationale et des acteurs associatifs, et de sa responsabilité face aux enjeux d'éducation sur son territoire.

La Municipalité a non seulement une volonté forte de mise en place d'actions cohérentes et coordonnées, mais aussi le souhait de formaliser un partenariat renforcé avec les différents acteurs institutionnels et locaux afin de pouvoir offrir des services en totale adéquation avec les besoins des enfants et des jeunes et être ainsi acteur d'une éducation partagée.

L'objectif est de réunir, d'associer et de mobiliser les différents acteurs éducatifs au service de l'Egalité des chances pour l'épanouissement et la réussite scolaire de chaque enfant.

La Commune de Fonbeauzard a toujours, dans son projet politique, la volonté de participer au développement dynamique d'un projet éducatif concerté pour renforcer la réussite scolaire, l'intégration et l'épanouissement de tous les jeunes et ainsi coopérer à une mission d'accès à l'autonomie.

C'est pourquoi la Politique éducative conduite à l'échelle de la Commune s'attache à mettre en cohérence l'action de l'ensemble des Co éducateurs (enseignants, parents, animateurs du Service Enfance Jeunesse, intervenants associatifs, ATSEM).

A compter de la rentrée scolaire 2025/2026, la gestion de l'ALAE Élémentaire Buissonnière a été confiée à un prestataire, Loisirs Education et Citoyenneté Grand Sud (LE&C GS). Association de Loi 1901, LE&C GS s'est également vue confier les gestions de l'ALAE maternel, de l'ALSH et du CAJ. La gestion de l'Enfance et de la Jeunesse est donc déléguée à LE&C GS.

## LE&C Grand Sud

Implantée dans les régions du Grand Sud, LE&C Grand Sud est une association laïque à but non-lucratif.

Son réseau est composé de fédérations et d'associations qui œuvrent au quotidien dans les champs des politiques éducatives, de la formation, des loisirs et de la culture.

Ainsi, alors que la qualité de vie devient l'un des facteurs déterminants de l'attractivité des territoires, le mouvement se veut plus que jamais, aux côtés des collectivités, un acteur majeur du développement territorial.

Plaçant l'humain au cœur de ses préoccupations, LE&C Grand Sud est convaincue de la nécessité de défendre les générations futures en développant les principes humanistes d'un projet fondé sur l'équité sociale, la lutte contre les discriminations, la solidarité et le respect.

Ce projet s'inscrit dans le champ de l'éducation populaire : nous agissons pour que soient reconnus à chacun le droit et la capacité à développer ses compétences à tous les âges de la vie.

Au-delà de la culture académique, LE&C Grand Sud défend la culture par tous et pour tous.

L'association dispose d'une expertise reconnue dans le conseil, la mise en place, la gestion et l'évaluation des

politiques publiques.

Ses domaines d'activités sont : l'action sociale, les politiques petite-enfance, enfance, jeunesse, les séjours, les classes de découvertes, les politiques culturelles, la prévention spécialisée, la formation, le développement local, le tourisme social...

Véritable réseau associatif, LE&C Grand Sud est fondé sur un socle de valeurs auquel toutes les associations qui le composent adhèrent, en signant une **Charte de vie associative**.

Cette charte s'appuie sur les valeurs du triptyque républicain et les principes généraux énoncés ci-dessous :

- La loi du 1er juillet 1901
- Le principe de laïcité
- Le principe de démocratie
- Le principe d'engagement bénévole
- Le principe non lucratif

## Le cadre géographique et démographique

Fonbeauzard est une commune située dans le département de la Haute Garonne, en banlieue nord de Toulouse. Elle est avec ses 132 hectares la troisième plus petite commune de la Haute-Garonne en superficie. En 2020, la population de Fonbeauzard est de 3097 habitants, ce qui représente une densité urbaine de 2478 habitants/km<sup>2</sup>.

La commune est divisée en plusieurs quartiers qui ont su évoluer avec l'urbanisation :

- À l'ouest, le petit Fonbeauzard (ancienne zone maraîchère, largement urbanisée de nos jours) où se trouve la mairie.
- A l'est, Clairefontaine, où se trouvent les espaces sportifs et la salle polyvalente "Espace André Gentillet".
- A l'extrême-est, est localisé le vieux-Fonbeauzard (le centre du village autrefois) où se trouve le château de Fonbeauzard.

Par ailleurs, la partie Est de la commune est accessible par une voie à double sens. L'ouverture du prolongement de la rue Jean Mermoz a vu le jour le 1er février 2010. Cela permet notamment de réunir les quartiers Est et Ouest de la commune pour une égalité de services rendus aux bauzifontins, pour un meilleur accès aux commerces et activités de la zone artisanale et pour accéder aux communes voisines de Launaguet et Castelginest.

### **L'intercommunalité :**

La commune est également impliquée dans un Syndicat Intercommunal à Vocation Unique, une association de 4 communes (Aucamville, Castelginest, Fonbeauzard et Saint-Alban), a été mise en place en 1977. Le complexe sportif de l'Hersain s'étend sur une superficie d'une dizaine d'hectares avec divers équipements sportifs. Il comprend une piscine couverte de 25m (écoles, collège, associations, individuels), quatre courts de tennis, des terrains d'entraînement de football avec vestiaires, un parcours santé de 1,2 km, une salle de réunion, un atelier.

### La population par tranches d'âge en 2021 :

#### POP T0 - Population par grandes tranches d'âges

Âge	2010	%	2015	%	2021	%
<b>Ensemble</b>	<b>2 764</b>	<b>100,0</b>	<b>2 956</b>	<b>100,0</b>	<b>2 968</b>	<b>100,0</b>
0 à 14 ans	401	14,5	483	16,3	474	16,0
15 à 29 ans	695	25,1	595	20,1	522	17,6
30 à 44 ans	562	20,3	651	22,0	681	22,9
45 à 59 ans	629	22,7	620	21,0	566	19,1
60 à 74 ans	348	12,6	429	14,5	515	17,4
75 ans ou plus	129	4,7	178	6,0	210	7,1

Sources : Insee, RP2010, RP2015 et RP2021, exploitations principales, géographie au 01/01/2024.

### La composition des ménages en 2021 :

#### FAM T1 - Ménages selon leur composition

Type de ménages	Nombre de ménages						Population des ménages		
	2010	%	2015	%	2021	%	2010	2015	2021
<b>Ensemble</b>	<b>1 263</b>	<b>100,0</b>	<b>1 349</b>	<b>100,0</b>	<b>1 431</b>	<b>100,0</b>	<b>2 760</b>	<b>2 931</b>	<b>2 964</b>
<b>Ménages d'une personne</b>	<b>369</b>	<b>29,2</b>	<b>434</b>	<b>32,2</b>	<b>545</b>	<b>38,1</b>	<b>369</b>	<b>434</b>	<b>545</b>
Hommes seuls	189	15,0	179	13,3	270	18,9	189	179	270
Femmes seules	180	14,2	255	18,9	275	19,2	180	255	275
<b>Autres ménages sans famille</b>	<b>35</b>	<b>2,8</b>	<b>41</b>	<b>3,1</b>	<b>15</b>	<b>1,1</b>	<b>99</b>	<b>91</b>	<b>31</b>
<b>Ménages avec famille(s) dont la famille principale est :</b>	<b>859</b>	<b>68,0</b>	<b>874</b>	<b>64,7</b>	<b>871</b>	<b>60,8</b>	<b>2 293</b>	<b>2 406</b>	<b>2 389</b>
Un couple sans enfant	382	30,2	423	31,3	393	27,5	781	890	787
Un couple avec enfant(s)	295	23,3	340	25,2	318	22,2	1 071	1 242	1 164
Une famille monoparentale	183	14,5	111	8,2	159	11,1	441	274	438

Sources : Insee, RP2010, RP2015 et RP2021, exploitations complémentaires, géographie au 01/01/2024.

### Service routiers et transports en commun :

La commune de Fonbeauzard est desservie par le réseau de transport en commun Tisséo : la ligne 29 (Fonbeauzard/métron Jeanne d'Arc), la ligne 10 (Centre Commercial Fenouillet – La Vache, Borderouge) et la ligne 69 (Centre Commercial Saint Alban – La Vache).

En termes d'axes routiers, il y a l'autoroute des deux mers à 5.3km et l'accès au périphérique extérieur en 20min.

### **Les infrastructures et espaces disponibles :**

De nombreux équipements sportifs sont mis à la disposition des habitants de la commune : 3 stades de football, 2 terrains de tennis, 1 city stade, 1 terrain de basket, 1 table de ping-pong, 1 boulodrome couvert et 1 autre à l'extérieur.

La commune possède une école maternelle, une élémentaire, une halte-garderie, un ALSH (utilisé également par la RAM et parfois loué par des associations) ainsi qu'un accueil « jeunes » qui partage ses locaux avec l'association de rugby "Bouducons".

Il existe également une salle des fêtes nommée "André Gentillet", le bâtiment de l'ancienne école qui a été transformée en salle de repas, réfectoire de l'ALSH ou à disposition à la location.

La commune dispose enfin d'une piscine couverte sur la commune de Saint-Alban (grand bassin et pataugeoire) gérée en intercommunalité avec les communes voisines de Aucamville, de Castelginest et de Saint Alban.

### **Vie associative :**

La commune de Fonbeauzard compte une trentaine d'associations sportives, culturelles et Sociales. La diversité du milieu associatif permet de présenter un panel d'activités variées aux habitants. Chaque bauzifontin qui le souhaite, peut ainsi, selon ses propres motivations, s'épanouir dans des ateliers :

- Côté sport : badminton, cyclisme, danse, football, gymnastique, judo, karaté, natation, randonnées, pétanque, tennis, taekwondo, tai chi chuan, Viet vo dao et volley-ball...
- Socioculturel : des donneurs de sang, le comité des fêtes, une troupe de théâtre, le Secours Nord Toulousain, une chorale...

## **CTG, PEDT et projet éducatif de LE&C Grand Sud**

---

### **La Convention Territoriale Globale (CTG)**

La Convention territoriale globale (CTG) n'est pas un dispositif financier mais une démarche pour construire un projet social sur le territoire. Elle associe les habitants aux politiques qui les concernent, soutient l'action et la réponse à de nouveaux besoins, se nourrit des politiques publiques et fait ainsi vivre un projet de territoire attractif et innovant.

La démarche est conduite en plusieurs étapes afin de partager un diagnostic, programmer un plan d'actions et le faire vivre sur la durée de la CTG, suivre les actions et évaluer leur impact auprès des habitants et sur le territoire.

Une convention de partenariat entre la Caf et la collectivité locale est signée sur 5 ans. D'autres acteurs décideurs et financeurs peuvent en être signataires également : l'Etat, le Conseil départemental, la CPAM, la MSA, Pôle emploi, etc.

Tous les champs d'intervention peuvent être mobilisés : petite enfance, enfance, jeunesse, parentalité, animation de la vie sociale, accès aux droits, logement, handicap, etc. La convention territoriale globale (CTG) permet à tous les acteurs de participer au projet du territoire.

#### **La CTG N° 2 2025-2029 a quatre enjeux :**

ENJEU N°1 : Pilotage et animation de la CTG

ENJEU N°2 : Cohésion sociale.

ENJEU N°3 : Petite Enfance.

ENJEU N°4 : Enfance et Jeunesse.

Sur le Service Enfance Jeunesse, et plus précisément, les actions envisagées sont les suivantes :

- La mise en place d'un Conseil Municipal des Enfants (allant du CE2 à la 3<sup>ème</sup>), en lien avec l'axe éducatif du PEDT sur la citoyenneté
- La mise en place de séjours et activités montés avec les jeunes, en lien avec le PEDT
- La création d'un guide référentiel « les jeunes et l'emploi »
- La promotion du métier d'animateur et le soutien aux formations BAFA, également en lien avec le PEDT
- La participation du Service aux actions proposées sur le Territoire Nord Toulousain d'Animation (TNTA)
- La redéfinition et la mise en place du PEDT
- La cohésion et la promotion des Services Jeunesses intercommunaux (Saint-Alban, Castelginest...)
- La promotion du Service Enfance

## Le Projet Educatif de Territoire (PEDT)

Le PEDT, à l'initiative des collectivités, formalise une démarche cohérente qui vise à assurer la complémentarité des différents temps éducatifs en mobilisant toutes les ressources d'un territoire. Il constitue un outil de collaboration locale rassemblant l'ensemble des acteurs intervenants dans le domaine de l'éducation (collectivité, écoles, DSDEN, CAF, parents d'élèves, associations...)

Le PEDT n'est ni obligatoire, ni systématique. Toutefois, il permet de bénéficier :

- À titre expérimental, d'un assouplissement des taux d'encadrement pour les activités développées sur le temps périscolaire et déclarées en accueil collectif de mineurs (décret du 2 août 2013)
- D'une possibilité de déroger au cadre national de l'organisation du temps scolaire

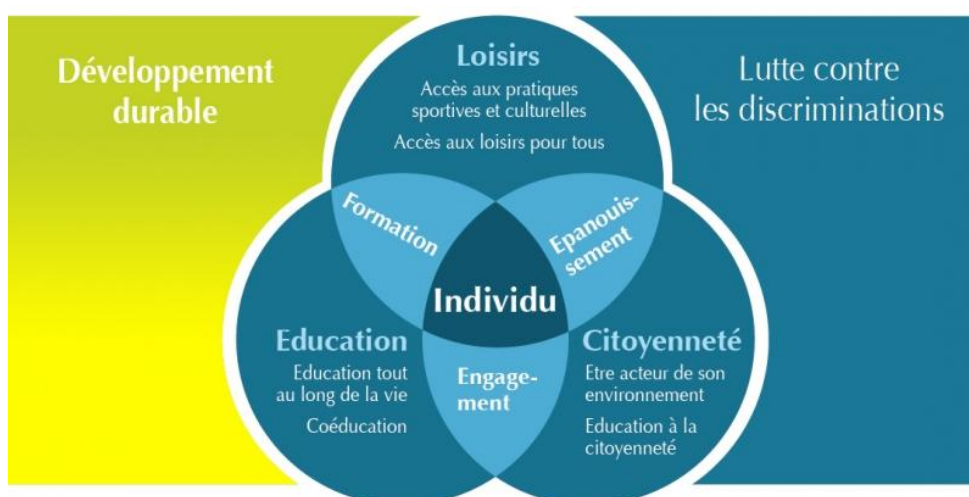
Le PEDT est un document écrit qui définit les grandes orientations éducatives de l'organisateur. A partir de ce document de référence, l'équipe de direction avec l'équipe d'animation construisent le projet pédagogique.

Le projet éducatif prend en compte les besoins spécifiques des mineurs de son territoire. Les mineurs sont accueillis dans l'organisation de la vie collective.

Renouvelé en 2025, LE PEDT de la Ville de Fonbeauzard s'articule autour des quatre axes éducatifs suivants :

1. Favoriser le *vivre-ensemble* et la citoyenneté
2. Favoriser les partenariats entre les divers acteurs éducatifs
3. Développer des actions à destination de la Jeunesse
4. Garantir l'ouverture à la culture

## Le projet éducatif de LE&C Grand Sud



Rédigé tous les trois ans, avec possibilité de le réactualiser par avenant chaque année, le projet éducatif de LE&C Grand Sud défend des valeurs humanistes de laïcité et d'épanouissement individuel avec l'accès aux loisirs pour tous et pour toutes.

Par l'action collective, l'ouverture culturelle et la rencontre, les orientations éducatives de ce projet favorisent la solidarité, la mixité sociale et la démocratie participative.

Les activités proposées ne sont pas une fin en soi mais un support éducatif pour favoriser l'épanouissement, permettre la socialisation et accéder à l'autonomie. Elles restent un support pour lutter contre les inégalités en permettant au plus grand nombre d'accéder à travers des loisirs à la culture, au savoir et à la connaissance.

LE&C Grand Sud intervient dans la gestion de structures d'accueil, dont la vocation est de contribuer de plus en plus à l'éducation des enfants et des jeunes en faisant du temps libre un tremplin à l'épanouissement individuel et collectif. Il s'agit d'offrir aux enfants des temps d'éveil et de découverte. Nous avons la volonté de faciliter l'accès aux vacances et aux loisirs, de développer une culture de l'animation qui encourage la responsabilisation, la participation et la créativité.

#### L'épanouissement et l'émancipation individuelle :

L'objectif est de donner à chacun les moyens de s'émanciper, de s'ouvrir aux autres, de mieux appréhender et prendre part à un environnement métissé en constante évolution :

- Offrir aux enfants et aux jeunes des temps d'éveil et de découverte en respectant leurs besoins.
- Diversifier les expériences culturelles, artistiques, sportives, de solidarité, de coopération...

#### Favoriser la mixité socio -culturelle

Convaincue par la richesse qu'apportent les différences socio-culturelles, LE&C Grand Sud cherche à travers toutes ses activités le décloisonnement et la rencontre entre les publics :

- Chercher la complémentarité entre l'action externe et l'accueil en structure.
- Développer les projets inter-structures et intergénérationnels
- Accueillir et intégrer des personnes handicapées dans les équipes et dans les structures

Ces choix éducatifs se concrétisent par l'organisation et la gestion d'Accueils Collectifs à Caractère Educatif pour Mineurs (ACCEM), que ce soit associés aux écoles ou que ce soit dans les temps extrascolaires, pour les enfants et les jeunes. Les projets pédagogiques de chacune de ces structures développent ces orientations, au regard des besoins et des ressources locales.

## L'ALAE maternel Buissonnière

---

L'Accueil de Loisirs Associé à l'Ecole (ALAE) est un accueil de loisirs périscolaire, complémentaire aux missions de l'école. Il accueille les enfants sur les temps du matin, du midi et du soir, en dehors du temps scolaire. Composé de professionnels de l'animation socioculturelle, l'ALAE participe à la coéducation des enfants, au même titre que l'école, les familles et les divers acteurs éducatifs qui participent à la construction et à l'épanouissement de l'enfant.

Cette coéducation se développe au quotidien dans un souci constant de permettre aux enfants de devenir des citoyens éclairés, et cela dans le strict respect du principe de laïcité.

Le taux d'encadrement en vigueur sur un ALAE maternel est d'un animateur ou d'une animatrice pour 14 enfants (direction adjointe incluse) sur la globalité de l'effectif des enfants accueillis. Le directeur ou la directrice de l'ALAE n'est pas inclus.e dans le taux d'encadrement.

## Contacts, horaires d'ouverture et adresse

### Adresse :

ALAE maternel Buissonière

22, rue Buissonière

31140 Fonbeauzard

Tél : 06 61 65 75 19

Mail : [direction-enfance-fonbeauzard@lecg.org](mailto:direction-enfance-fonbeauzard@lecg.org)

### Horaires d'accueil des enfants :

#### **Accueil du matin :**

Lundi, mardi, mercredi, jeudi et vendredi matin : 7h30-9h

#### **Accueil du midi :**

Lundi, mardi, jeudi et vendredi midi : 12h-14h. Le mercredi midi, les horaires vont de 12h à 13h30

#### **Accueil du soir :**

Lundi, mardi, jeudi et vendredi soir : 16h30-18h30

### Horaires d'accueil des parents et des familles :

Lundi, mardi, jeudi : 16h45-18h30. Le vendredi, l'accueil se fait de 15h30 à 18h30.

Le mercredi midi, il est possible de récupérer les enfants entre 13h et 13h30.

## Les locaux, équipe enseignante et équipe d'animation



MATERNELLE

ELEMENTAIRE

### **Les locaux :**

L'école maternelle Buissonnière fait partie du Groupe scolaire Buissonnière, à côté de l'école élémentaire. Elle rassemble 4 classes de double-niveau. Dans les locaux de l'école élémentaire, nous notons également une 5<sup>ème</sup> classe GS/CP. Les entrées respectives sont jaunes (élémentaire) et bleues (maternelle) donnant sur la rue et le parking de l'école. La particularité du site est que l'école maternelle (cf. cadre bleu sur le plan précédent) se trouve dans l'école élémentaire qui l'entoure (cf. cadre jaune sur le plan précédent).

L'école maternelle se compose des salles suivantes, situées en rez-de-chaussée :

- Quatre salles de classe
- Trois toilettes mixtes
- « La Salle Bleue »
- La Salle de motricité
- La Salle CLAE, qui sert également de dortoir pour les MS
- Deux dortoirs pour les PS

Le restaurant scolaire, ainsi que les cuisines, sont situées juste à côté de l'une des deux cours de l'école élémentaire. Un préfabriqué accueille également les PS pour le repas.

L'école maternelle dispose en revanche de sa propre cour adaptée aux plus petits, avec une « toile d'araignée » et un local à vélos

### **Les locaux utilisés par l'ALAE :**

L'ALAE maternelle dispose d'une salle d'accueil, utilisée principalement avec les GS. Les autres espaces d'animation sont mutualisés avec l'école.

### **L'équipe enseignante :**

GS/CP 1 : Mme LAGARDE-MAYEMBO, PS/MS : Mme ROIG, MS/GS 1 : Mme DUVAL, MS/GS 2 : Mme TOURNIER, PS/GS : Mme BAJOT DUPLAN

La directrice du groupe scolaire, Mme Laure MERCIER, est déchargée à temps complet

**L'équipe des ATSEM :** Nathalie P., Nathalie M., Isabelle, Laurence et Anastasia

### **L'équipe d'animation de l'ALAE maternelle :**

L'équipe de l'ALAE maternelle est composée de 6 professionnels :

Direction : Julien MARCHESSEAU (DEJEPS DPTR mention ASEC)

Direction adjointe : Nabila TERBAH (BAPAAT)

Animateurs.trices : Alexandra SAILLARD (BAFA), Mehdi CHAA (BAFA), Francine RASOARISOA (BAFA), Karidjatou CAMARA (non diplômée)



## Objectifs, fonctionnement de l'ALAE et évaluation du projet pédagogique

### Caractéristiques et besoins des 3-6 ans :

En école maternelle, et pour les plus petits, il s'agit pour certains de la première expérience de vie en collectivité. La séparation avec le foyer familial peut donc s'avérer douloureuse. C'est pourquoi il demeure essentiel que les enfants puissent ramener leur *doudou* de la maison. Cela leur permet d'avoir un repère fort qu'ils identifient au foyer familial, et notamment pour s'endormir lorsqu'ils vont à la sieste (le *doudou* pouvant être associé au temps du sommeil, au moment du coucher)

Entre 3 et 6 ans, les enfants ont besoin d'un accompagnement solide pour acquérir – et appréhender – les repères spatio-temporels. Il est nécessaire de les orienter, de les guider dans l'espace. Il y a un besoin accru d'accompagnement pour se repérer en fonction des différents temps de la journée : distinguer, par exemple, les moments forts au moyen d'une frise temporelle visuelle (la classe, le passage aux toilettes, la cantine, le goûter...)

Nous sommes à des âges où les enfants acquièrent peu à peu leur motricité fine : prendre un feutre et dessiner, découper, plier, se servir de ses couverts, apprendre à faire du vélo... La capacité de concentration est courte (environ 10 minutes), ce qui implique de proposer des activités courtes avec des règles simples.

A 3 ans, et bien que les enfants doivent être « propres » pour intégrer la petite section (PS), il peut arriver que certains aient encore besoin d'une couche. Les plus petits ont également un temps de sieste obligatoire après le repas, nécessaire en matière de rythme sur la journée.

Entre 3 et 6 ans, le développement de l'imaginaire est important, ce qui se traduit par la nécessité de mettre à disposition des espaces de jeux d'imitation de la réalité et/ou de jeux symboliques (Ex : la « dinette »). Pour développer la motricité, les jeux de construction sont là encore essentiels.

### **Constats :**

- A compter de la rentrée scolaire 2025/2026, la gestion de l'ALAE maternelle est déléguée à LE&C Grand Sud. L'association a été choisie pour ses qualités d'expertise et d'accompagnement des collectivités dans le cadre des politiques Enfance et Jeunesse. L'arrivée d'un prestataire de service public provoque donc des changements importants, tant pour l'équipe d'animation déjà en place comme pour les familles, dont les interlocuteurs éducatifs et administratifs changent.
- En matière de diagnostic, LE&C Grand Sud a notamment été choisi pour accompagner la gestion humaine des équipes d'animation, et former les professionnel.le.s qui accompagnent eux-mêmes les enfants.
- L'équipe de l'ALAE maternelle était déjà présente l'an passé. Elle est donc identifiée auprès des MS, GS, des ATSEM et de l'équipe enseignante. De même, l'équipe des ATSEM travaille depuis plusieurs années sur l'école. Elle a donc une connaissance de l'environnement éducatif de l'école, et connaît les enfants.
- Les 3-6 ans ont besoin de repères, de rituels et de visuels pour s'orienter dans l'espace et se repérer temporellement pendant la journée. Ils ont besoin d'identifier des adultes référents stables afin de mieux appréhender la séparation avec les parents pendant la journée d'école.

### **Objectifs généraux :**

- En direction de l'équipe d'animation
  - *Faire équipe* pluridisciplinaire
  - Accompagner les professionnel.le.s dans la mise en place d'un fonctionnement sécurisant, cohérent et adapté aux enfants
  - Pérenniser une équipe stable et identifiée auprès des enfants, des partenaires et des familles
- En direction des enfants
  - Construire un environnement sécurisant et repérant pour tous les enfants
  - Accompagner le développement de l'imaginaire
  - Accompagner l'apprentissage de la motricité et la créativité
- En direction des partenaires éducatifs
  - Entretenir la cohérence éducative pendant la journée de l'enfant : école et ALAE
  - Créer et/ou pérenniser des liens avec des associations culturelles et sportives de Fonbeauzard
  - Créer et/ou pérenniser des liens avec les familles

### **Objectifs opérationnels et moyens :**

#### **EQUIPE D'ANIMATION**

- *Faire équipe* pluridisciplinaire
- Accompagner les professionnel.le.s dans la mise en place d'un fonctionnement sécurisant et repérant pour les enfants
- Pérenniser une équipe stable et identifiée auprès des enfants, des partenaires et des familles

#### **Moyens mis en place tout au long de l'année :**

- Formation de l'équipe : formations internes chez LE&C GS, (Ex : inclusion), jeux de coopération et échanges de compétence sur les réunions, réunions hebdomadaires, réadaptation du fonctionnement

du midi (manger avec les enfants à la cantine, fonctionnement par services de cantine/activités...), accompagnement pédagogique de l'équipe au quotidien via le directeur et l'adjointe

## **ENFANTS**

- Construire un environnement sécurisant et repérant pour tous les enfants
- Accompagner le développement de l'imaginaire
- Accompagner l'apprentissage de la motricité et la créativité

### Objectifs opérationnels et moyens :

- Construire un environnement sécurisant et repérant pour tous les enfants
- Mettre en place des affichages et des repères visuels
- Instaurer des rituels en fonction des temps de la journée
- Respecter le rythme et les besoins des enfants

Moyens : photos, trombinoscope, affichages au porte-manteaux, création de frises temporelles, plans simplifiés, rassemblements au moyen de petits jeux de gestuelle, sieste pour les plus petits et certains MS, temps calmes et temps dans la cour, activités manuelles et d'expression...

- Accompagner le développement de l'imaginaire
- Aménager des espaces de jeux d'imitation et de jeux symboliques
- Favoriser les activités créatives
- Proposer des temps de lecture et d'écoute d'histoires et de contes

Moyens : aménagement de la Salle CLAE et de la salle Bleue, activités manuelles, temps de lecture d'histoires et de contes avec ou sans intervenant extérieur (« Mamies Conteuses »), diffusion d'histoires douces au dortoir...

- Accompagner l'apprentissage de la motricité
- Aménager des espaces de jeux de construction
- Accompagner le temps de repas
- Favoriser les petits jeux de cour

Moyens : aménagement de la Salle CLAE et de la salle Bleue, manger à table avec les enfants, impliquer les agents techniques dans l'aide au repas, proposer des petits jeux...

## **PARTENAIRES**

- Entretenir la cohérence éducative pendant la journée de l'enfant : école et ALAE
- Créer et/ou pérenniser des liens avec des associations culturelles et sportives de Fonbeauzard
- Créer et/ou pérenniser des liens avec les familles

Moyens mis en place tout au long de l'année : gestion du CLAS par LE&C GS, recours à la *pédagogie de détour* dans le cadre du CLAS, proposer des ateliers culturels dans le cadre du TAP, développer les interventions d'associations au sein de l'ALAE (Ex : « Mamies Conteuses » sur l'ALAE maternelle, « Bauzif'Artistes » sur l'ALAE élémentaire...), participer aux événements de la ville (« Marché de Noël », Carnaval...), soirées Portes Ouvertes avec les familles, Fête de l'Ecole et de l'ALAE parents/enfants...

### **Fonctionnement de l'ALAE maternelle : la journée-type**

#### **Temps du matin : 7h30-9h**

L'ALAE maternelle Buissonnière accueille en moyenne 47 enfants le matin (hors mercredi). 3 animateurs.trices les accueillent.

Ce temps représentant une transition entre la maison et la classe, l'objectif est de proposer un temps calme et de repos qui permette aux enfants de rentrer en classe dans de bonnes conditions d'apprentissage scolaire.

Ainsi, l'équipe accueille les enfants en salle CLAE pour de petits jeux calmes et/ou des dessins. De même, il est possible d'utiliser la salle de motricité pour un temps calme où les enfants s'allongent sur des tapis.

Pour faciliter les repères, les enfants déposent leur sac, *doudou* et affaires aux mêmes porte-manteaux dans le hall d'accueil avant d'aller en classe.

A 7h45, certains enfants de maternelle et d'élémentaire sont déposés par une agente technique qui conduit la navette municipale. Cette agente technique récupère des enfants habitant sur le quartier du Bois Joli, excentré par rapport aux autres quartiers de Fonbeauzard.

A 8h50, un relais s'opère avec l'équipe enseignante.

#### **Temps du midi : 12h-14h**

L'ALAE maternelle Buissonnière accueille en moyenne 95 enfants (hors mercredi) le midi. 4 animateurs.trices, l'adjointe ainsi que trois ATSEM sont présent.e.s sur l'intégralité de la pause méridienne pour accompagner les enfants.

Une fois les appels effectués dans les classes, entre 12h et 12h10, les enfants sont accompagnés par l'équipe pour se répartir en fonction de leur âge. Les enfants sont répartis en trois groupes : petites sections (PS), moyennes sections (MS) et grandes sections (GS). La répartition se fait comme suit :

- Les PS sont aidés par deux ATSEM pour se chausser, s'habiller, récupérer le *doudou* et passer aux toilettes. Ils sont ensuite accompagnés à la cantine
- Les MS se regroupent au niveau du couloir, autour des tables. Ils passent ensuite aux toilettes et sont accompagnés à la cantine par deux animateurs.trices
- Les GS se regroupent en Salle CLAE avec une animatrice et une ATSEM. Ils se répartissent ensuite sur deux activités différentes

Nous organisons ensuite le temps du midi par le biais d'un système de services :

	<b>1<sup>er</sup> SERVICE 12h15-13h</b>	<b>2<sup>ème</sup> SERVICE 13h-13h50</b>
<b>CANTINE</b>	Les PS mangent dans le préfabriqué situé à côté de la salle d'accueil de l'ALAE élémentaire Les MS mangent à la cantine, dans la petite salle de restauration	
<b>TEMPS D'ACTIVITE</b>	Les GS sont en activité, soit en Salle CLAE, soit dans la cour	Les GS mangent à la cantine, dans la petite salle de restauration
<b>DORTOIR</b>		Les PS sont à la sieste au dortoir Certains MS sont à la sieste en Salle CLAE (sur liste fournie par les enseignants). Les autres MS sont soit en activité, soit en temps libre dans la cour

A 13h50, un relais s'opère pour les MS n'étant pas à la sieste et les GS avec les enseignants. Les ATSEM reviennent sur les dortoirs avec les PS (et les MS étant de sieste en Salle CLAE).

#### **Temps du soir : 16h30-18h30**

L'ALAE maternelle Buissonnière accueille en moyenne 70 enfants le soir. 2 animateur.trices et 3 ATSEM accompagnent les enfants, ainsi que l'adjointe de direction.

Une fois les appels effectués dans les classes, l'équipe se répartit comme suit :

- Une personne est en charge de l'accueil des parents. Elle communique par talkie-walkie afin de mentionner le nom des enfants qui sont récupérés au portail. Les enfants sont raccompagnés par l'adjointe de direction auprès de leurs parents.
- Les MS/GS jouent dans la cour où se situe la « toile d'araignée », accompagnés par un animateur. En cas de mauvais temps, les MS/GS ont accès à la salle de motricité ou à la Salle CLAE
- Les PS ont accès à un petit jardin extérieur pour jouer ensemble. En cas de mauvais temps, ils ont accès à la Salle Bleue. Dans ce jardin extérieur, les enfants sont accompagnés par deux ATSEM
- Certains enfants de maternelle et d'élémentaire prennent la navette municipale, qui est conduite par la troisième ATSEM présente le soir. Plus précisément, ces enfants sont raccompagnés sur le quartier du Bois Joli, excentré par rapport aux autres quartiers de Fonbeauzard. A 17h30, cette troisième ATSEM vient relayer la personne en charge de l'accueil, qui peut alors ouvrir et accompagner un espace d'animation supplémentaire (Ex : salle de motricité)

#### **Les réunions d'équipe : le lundi de 14h15 à 16h15**

Toute l'équipe bénéficie d'une réunion hebdomadaire le lundi. Cette réunion sert notamment à travailler les points suivants :

- Bilan de la semaine précédente : fonctionnement, activités, gestion des conflits entre enfants rencontrés...
- Préparation des plannings d'activité
- Formation de l'équipe à certains sujets ou thématiques (le cas échéant)
- Préparation matérielle des activités proposées...

#### **Les Temps d'Activité Pédagogiques (TAP) : 15h30-16h30 le vendredi**

Une partie de l'équipe d'animation accompagne chaque vendredi des Temps d'Activité Pédagogiques de 15h30 à 16h30, en complément des APC dispensées par l'équipe enseignante. Le TAP a pour intérêt de proposer des ateliers spécifiques, plus élaborés, qui sont de l'ordre du domaine culturel ou sportif. En fonction des ateliers proposés, nous faisons parfois appel à des intervenants extérieurs travaillant pour des associations locales

**Evaluation du projet pédagogique :**

**EQUIPE D'ANIMATION**

<b>OBJECTIFS</b>	<b>CRITERES D'EVALUATION</b>	<b>INDICATEURS</b>
<i>Faire équipe pluridisciplinaire</i>	Capacité à travailler ensemble Capacité de l'équipe ALAE à travailler avec des ATSEM Capacité à communiquer Capacité à se former et à s'auto-former	Nombre de réunions de médiation et/ou de régulation  Nombre de rencontres individuelles  Nombre d'échanges de compétence sur l'année  Activités partagées équipe d'animation/ATSEM
Accompagner les professionnel.le.s dans la mise en place d'un fonctionnement sécurisant, cohérent et adapté aux enfants	Capacité à garantir la sécurité physique, affective et morale  Capacité à adopter une posture professionnelle : prendre du recul, analyser, se remettre en question  Capacité à réadapter et/ou ajuster un fonctionnement cohérent pour l'enfant	Réunions d'équipe Nombre de réunions d'équipe Bilans Nombre de bilans Nombre de propositions de réajustement
Pérenniser une équipe stable et identifiée auprès des enfants, des partenaires et des familles	Capacité de l'équipe de direction à fédérer et former l'équipe  Capacité de l'équipe de direction à véhiculer une dynamique positive d'équipe  Capacité de l'équipe de direction à déléguer des responsabilités	Nombre de réunions de : Médiation Régulation Formation  Nombre de rencontres individuelles

## ENFANTS

OBJECTIFS	CRITERES D'EVALUATION	INDICATEURS
<p>Construire un environnement sécurisant et repérant pour tous les enfants</p>	<p>Capacité des enfants à se repérer dans les espaces</p> <p>Capacité des enfants à se repérer dans le temps</p> <p>Capacité des enfants à aller aux toilettes de manière autonome</p>	<p>Les enfants pleurent-ils lorsqu'ils fréquentent l'ALAE ?</p> <p>Les enfants réclament-ils « papa » et « maman » lorsqu'ils sont à l'ALAE ?</p> <p>Les enfants parviennent-ils à se déplacer d'une espace à un autre sans l'intervention de l'animateur ?</p> <p>Compréhension des pictogrammes et de la frise temporelle</p> <p>Nombre de questions posées par les enfants</p>
<p>Accompagner le développement de l'imaginaire</p>	<p>Capacité des enfants à jouer sans l'aide de l'animateur</p> <p>Capacité des enfants à distinguer le réel de l'imaginaire</p> <p>Capacité des enfants à pratiquer des activités créatives suscitant l'imagination</p> <p>Capacité des enfants à inventer des histoires</p>	<p>Nombre de créations</p> <p>Nombre d'expositions des créations des enfants</p> <p>Compréhension des histoires lues et des contes lus</p> <p>Les enfants inventent-ils d'autres fins d'histoires après la lecture de contes ou d'histoires ?</p> <p>Les enfants inventent-ils des histoires lorsqu'ils jouent à des jeux symboliques ou d'imitation ?</p>
<p>Accompagner l'apprentissage de la motricité et la créativité</p>	<p>Capacité des enfants à se concentrer sur une activité manuelle ou faisant appel à de la motricité (découpage, pliage...)</p> <p>Capacité des enfants à réaliser des créations manuelles</p> <p>Capacité des enfants à utiliser les vélos de la cour</p> <p>Capacité des enfants à construire avec des Kapla, des Lego</p>	<p>Nombre de créations</p> <p>Nombre d'expositions des créations des enfants</p> <p>Nombre de constructions réalisées dans la journée</p> <p>Les enfants ont-ils besoin des adultes pour réaliser des créations manuelles ?</p> <p>Les enfants ont-ils besoin des adultes pour conduire les vélos ?</p>

## PARTENAIRES

OBJECTIFS	CRITERES D'EVALUATION	INDICATEURS
<p>Entretenir la cohérence éducative pendant la journée de l'enfant</p>	<p>Capacité à créer des règles et des outils éducatifs en commun</p> <p>Capacité à véhiculer les informations relatives au suivi des enfants</p> <p>Capacité à envisager des solutions éducatives partagées</p>	<p>Nombre d'outils partagés</p> <p>Nombre de règles de vie communes école/ALAE</p> <p>Participation de l'ALAE aux équipes éducatives</p> <p>Cohérence activités TAP/APC</p> <p>Cohérence CLAS/atelier étude</p> <p>Temps formels et informels avec la directrice du groupe scolaire</p>
<p>Créer et/ou pérenniser des liens avec des associations culturelles et sportives de Fonbeauzard</p>	<p>Capacité de l'ALAE à travailler avec des prestataires associatifs extérieurs à l'ALAE</p> <p>Capacité de l'ALAE à participer aux évènements de la Ville de Fonbeauzard</p>	<p>Nombre d'associations sollicitées sur l'année</p> <p>Pertinence éducative dans le choix des associations sollicitées</p> <p>Nombre d'évènements sur lesquels l'ALAE a participé</p>
<p>Créer et/ou pérenniser des liens avec les familles</p>	<p>Capacité de l'ALAE à informer les familles</p> <p>Capacité de l'ALAE à travailler avec l'APE</p> <p>Capacité de l'ALAE à partager des évènements avec les familles</p>	<p>Nombre d'affichages et d'informations journalières/hebdomadaires/mensuelles</p> <p>Nombre d'évènements partagés avec l'APE et les familles : journée Portes Ouvertes, fête de l'ALAE et/ou de l'école</p>



Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud

**Siège interrégional :**

7, rue Paul Mesplé • 31100 TOULOUSE  
Tél. : 05 62 87 43 43 • Télécopie : 05 62 87 43 44  
[www.lecgs.org](http://www.lecgs.org) • [contact@lecgs.org](mailto:contact@lecgs.org)

**Antenne d'Aix en Provence :**

Les Bureaux de l'Arche  
5, rue des Allumettes • 13090 AIX EN PROVENCE  
Tél. : 04 42 16 03 21  
Mail : [contact-sudest@lecgs.org](mailto:contact-sudest@lecgs.org)

